

## EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *E-BOOK* MULTIMODAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

### *EFFECTIVENESS OF USING MULTIMODAL E-BOOK IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING*

Dwita Wahyuni  
IAIN Pontianak  
dwita.wahyuni@iain.ac.id

#### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan *e-book* multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa. Metode eksperimen yang digunakan adalah *one-group pretest and posttest design*. Data diambil dari satu kelompok subjek yang sama sebelum dan setelah perlakuan. Subjek penelitian adalah 25 mahasiswa Program Studi Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah IAIN Pontianak yang sedang menempuh mata kuliah bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa setelah penggunaan *e-book* multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pengetahuan mahasiswa meningkat dari rerata 70,20 (*pretest*) menjadi 85,60 (*posttest*), sedangkan keterampilan mahasiswa meningkat dari rerata 74,56 (*pretest*) menjadi 84,12 (*posttest*). Dari hasil analisis data, Hasil uji-*t* (*paired sample t-test*) menunjukkan bahwa perbedaan nilai pengetahuan dan keterampilan (*pretest* dan *posttest*) signifikan secara statistik dengan nilai  $p < 0.001$ . Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan nilai pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Selain itu, 80% dari total 25 mahasiswa menyatakan menyatakan bahwa *e-book* multimodal yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia sangat menarik dan 76% mahasiswa menyatakan bahwa penggunaan *e-book* multimodal dapat membantu mereka dalam memahami materi pembelajaran secara lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki minat dan persepsi positif terhadap penggunaan *e-book* multimodal. Dengan kata lain, penggunaan *e-book* multimodal efektif dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini dapat menjadi rekomendasi untuk memperkaya media pembelajaran dan meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia maupun mata kuliah lainnya.

**Kata Kunci:** *E-book* Multimodal, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Menulis Paragraf

#### Abstract

*This study aims to examine the effectiveness of using a multimodal e-book in Indonesian language learning on increasing students' knowledge, skills, and interests. The experimental method used is a one-group pretest and posttest design. Data were taken from the same group of subjects before and after treatment. The subjects of the study were 25 students of the Islamic Family Law Study Program, Faculty of Shariah IAIN Pontianak who were taking Indonesian language learning. The data collection techniques used are tests and questionnaires. The results showed a significant increase in student's knowledge, skills, and interests after the use of this e-book in Indonesian language learning. Student knowledge increased from an average of 70.20 (pretest) to 85.60 (posttest), while student skills increased from an average of 74.56 (pretest) to 84.12 (posttest). From the results of the data analysis, the results of the t-test (paired sample t-test) showed that the difference in knowledge and skill values (pretest and posttest) was statistically significant with p values < 0.001. This shows that the use of multimodal e-books has a positive influence on increasing the value of students' knowledge and skills in Indonesian language learning. In addition, 80% of the total 25 students stated that the multimodal e-book used in Indonesian language learning was very interesting and 76% of students stated that it could help*

*them understand the learning material better. This shows that students have a positive interest in and perception of the use of the multimodal e-book. In other words, the use of this e-book is effective in increasing students' knowledge, skills, and interest in Indonesian language learning. The results of this study can be recommendations to enrich learning media and improve the effectiveness of Indonesian language learning and other subjects.*

**Keywords:** *Multimodal E-book, Indonesian Language Learning, Paragraph Writing*

## PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia di perguruan tinggi harus dilakukan dengan baik dan efektif. Keterampilan menulis adalah salah satu komponen penting dari pembelajaran ini. Setiap mahasiswa diharapkan terampil dalam menulis. Namun, keterampilan menulis sering dianggap sulit dan membosankan. Hal ini didukung oleh Listiani (2020) yang menyatakan bahwa mahasiswa sulit mempelajari keterampilan ini. Padahal, dalam pembelajaran di perguruan tinggi mahasiswa tidak jarang diberi tugas menulis makalah. Tugas ini tentunya memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa. Akan tetapi, tidak semua dosen menjelaskan secara detail mengenai penulisannya sehingga mahasiswa mencari sumber yang belum pasti keakuratannya (Hafizah, 2021). Analisis kesulitan mahasiswa dalam pembelajaran ini perlu dilakukan sebagai bentuk evaluasi dan refleksi dalam pembelajaran.

Kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menulis adalah menemukan ide dan menuangkannya ke dalam sebuah paragraf yang utuh. Selain dikarenakan kurangnya pengalaman menulis yang berkesinambungan, hal ini juga dikarenakan kurangnya budaya literasi mahasiswa (Sari, 2020). Padahal, keterampilan menulis paragraf ini merupakan dasar dari kemampuan menulis yang lebih kompleks.

Kurangnya budaya literasi dapat diartikan sebagai kurangnya kebiasaan membaca dan menulis di kalangan mahasiswa. Mahasiswa yang tidak terbiasa membaca dan menulis akan mengalami kesulitan dalam mengembangkan gagasannya di dalam tulisan. Oleh karena itu, penting bagi dosen memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan budaya literasi seperti membaca buku, artikel, dan karya tulis lainnya secara teratur serta memberikan latihan menulis secara terstruktur dan terprogram dalam pembelajaran.

Cara lain yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa adalah dengan memberikan pembelajaran yang efektif dan terstruktur. Selain itu, memfasilitasi mahasiswa dengan sumber daya yang cukup juga turut memberikan kontribusi penting dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka. Menurut Lutfi (2020), penggunaan media pembelajaran secara maksimal menjadi faktor penentu kualitas pembelajaran. Kriteria pemilihan media pembelajaran yang rasional, ilmiah, ekonomis, dan praktis harus diperhatikan. Dengan demikian, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan menulisnya dan mengatasi kesulitan dalam menulis paragraf.

Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Indonesia menjadi semakin beragam seiring kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan pengetahuan dan teknologi membuat media pembelajaran semakin berkembang ke arah digital (Susetyo, 2020). Salah satu contohnya adalah buku. Bentuk dan fungsi buku terus berkembang (Kaiser, 2015). Perkembangan buku ke arah digital tampak pada *e-book* multimodal. *E-book* multimodal adalah buku elektronik yang menggunakan berbagai jenis media seperti teks, gambar, suara, dan video. *E-book* multimodal memberikan sejumlah keunggulan dibandingkan buku cetak pada umumnya, termasuk kemampuan untuk menyajikan konten dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Menurut Fitriana & Renovriska (2022) pemanfaatan

---

---

teknologi informasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia ini tentunya akan menarik minat mahasiswa. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia di perguruan tinggi akan semakin maju dan berkembang.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal efektif digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan penelitian Munawwarah et al. (2022), penggunaan *e-book* multimodal efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kimia. Penelitian tersebut mengembangkan *e-book* multimodal yang interaktif dengan metode 4STMD (Four Step Teaching Material Development) dan pendekatan SETS (Science, Environment, Technology, and Society). Selain itu, penelitian Wiwik dan Taswirul (2022) menunjukkan bahwa pelatihan dan pendampingan pembuatan buku digital multimodal efektif dalam meningkatkan pemahaman dan kreativitas peserta dalam menghasilkan produk buku ajar digital multimodal. Oleh karena itu, penggunaan *e-book multimodal* dapat dijadikan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia maupun mata kuliah lainnya. Selain itu, penggunaan *e-book* ini juga semakin memperkaya media pembelajaran.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one-group pretest and posttest design*. Data diambil dari satu kelompok subjek yang sama sebelum dan setelah perlakuan. Subjek penelitian ini adalah 25 mahasiswa Program Studi Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah IAIN Pontianak yang sedang menempuh mata kuliah bahasa Indonesia. Periode waktu penelitian adalah 2 minggu. Subjek diberikan perlakuan berupa penggunaan *e-book* multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Selama periode ini, subjek mendapatkan akses penuh ke *e-book* multimodal yang berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia.

Gambar 1. Prosedur Penelitian



Data penelitian dikumpulkan melalui tes dan kuesioner untuk mengukur pengetahuan dan minat mahasiswa sebelum dan setelah penggunaan *e-book* multimodal. Tes berisi pertanyaan dan tugas terkait materi pembelajaran bahasa Indonesia yang diambil dari kurikulum mata kuliah bahasa Indonesia. Kuesioner berisi pertanyaan terkait minat mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dan inferensial. Teknik analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan karakteristik pengetahuan dan keterampilan

mahasiswa sebelum dan setelah penggunaan *e-book* multimodal. Sedangkan teknik analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis tentang pengaruh penggunaan *e-book* multimodal terhadap peningkatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. Untuk menguji hipotesis, digunakan uji-t dengan tingkat signifikansi 0,05. Uji-t digunakan untuk menguji perbedaan rerata pengetahuan dan keterampilan mahasiswa sebelum dan setelah penggunaan *e-book* multimodal. Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka hipotesis diterima, yang berarti ada pengaruh positif penggunaan *e-book* multimodal terhadap peningkatan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. Selain itu, data kuesioner yang dikumpulkan menggunakan *google form* dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif. Hasil analisis deskriptif ini memberikan gambaran seberapa besar minat mahasiswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan *e-book* multimodal.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran bahasa Indonesia pertemuan ke-9 dan ke-10. Tujuannya adalah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada materi paragraf. Untuk mencapai tujuan tersebut, tautan *e-book* multimodal mengenai materi tersebut dibagikan kepada mahasiswa seminggu sebelum pertemuan tatap muka dilaksanakan. Kemudian, pengukuran dilakukan terhadap tiga aspek, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa.

### 1. Aspek Pengetahuan

Tes pengetahuan dilakukan untuk mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi pembelajaran. Soal *pretest* dan *posttest* yang digunakan adalah pilihan ganda yang diberikan melalui *google form*. Nilai tes tersebut dianalisis menggunakan *google form* dan SPSS. Hasil analisis deskriptif untuk nilai pengetahuan pada *pretest* dan *posttest* tersebut adalah sebagai berikut.

**Tabel 1. Descriptive Statistics Aspek Pengetahuan**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	50	80	1755	70.20	7.427
Posttest	25	70	95	2140	85.60	6.344
Valid N (listwise)	25					

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai rerata pengetahuan mahasiswa pada *pretest* adalah 70.20 dan meningkat menjadi 85.60 pada *posttest*. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa adanya peningkatan nilai *mean* antara *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal berpengaruh positif terhadap pengetahuan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Untuk mengevaluasi signifikansi dari peningkatan nilai pengetahuan tersebut, maka dilakukan uji-t (*paired sample t-test*) dengan hipotesis nol ( $H_0$ ) bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pengetahuan *pretest* dan *posttest*, serta hipotesis alternatif ( $H_a$ ) bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pengetahuan *pretest* dan *posttest*. Berikut ini adalah hasil uji-t tersebut.

**T-Test**

**Tabel 2. Paired Samples Statistics Aspek Pengetahuan**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	70.20	25	7.427	1.485
	Posttest	85.60	25	6.344	1.269

**Tabel 3. Paired Samples Correlations Aspek Pengetahuan**

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pretest & Posttest	25	.859	<,001	<,001

**Tabel 4. Paired Samples Test Aspek Pengetahuan**

		Mean	Paired Differences			T	df	Significance		
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p	
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Posttest	-15.400	3.797	.759	-16.967	-13.833	-20.280	24	<,001	<,001

Berdasarkan hasil di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (sig.) adalah 0.001, yang berarti nilai tersebut lebih kecil dari alpha level (0.05) sehingga hipotesis nol ditolak. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pengetahuan *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, penggunaan *e-book* multimodal berpengaruh signifikan terhadap pengetahuan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

**2. Aspek Keterampilan**

Tes keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menerapkan materi yang telah dipelajari. *Pretest* dan *posttest* yang diberikan adalah menulis dua buah paragraf yang berkaitan dengan kebudayaan Borneo. Hasil analisis deskriptif untuk nilai pengetahuan pada *pretest* dan *posttest* tersebut adalah sebagai berikut.

**Tabel 5. Descriptive Statistics Aspek Keterampilan**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	60	82	1864	74.56	4.727
Posttest	25	75	90	2103	84.12	4.106
Valid N (listwise)	25					

Dari 6ahas di atas, dapat dilihat bahwa nilai rerata keterampilan mahasiswa pada *pretest* adalah 74.56 dan meningkat menjadi 84.12 pada *posttest*. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa adanya peningkatan nilai *mean* antara *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal berpengaruh positif terhadap keterampilan mahasiswa dalam pembelajaran 6ahasa Indonesia. Untuk mengevaluasi signifikansi dari peningkatan nilai keterampilan tersebut, maka dilakukan uji-t (*paired sample t-test*) dengan hipotesis nol ( $H_0$ ) bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai keterampilan *pretest* dan *posttest*, serta hipotesis alternatif ( $H_a$ ) bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai keterampilan *pretest* dan *posttest*. Berikut ini adalah hasil uji-t tersebut.

**T-Test**

**Tabel 6. Paired Samples Statistics Aspek Keterampilan**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	74.56	25	4.727	.945
	Posttest	84.12	25	4.106	.821

**Tabel 7. Paired Samples Correlations Aspek Keterampilan**

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pretest & Posttest	25	.887	<,001	<,001

**Tabel 8. Paired Samples Test Aspek Keterampilan**

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Posttest	-9.560	2.181	.436	-10.460	-8.660	-21.917	24	<,001	<,001

Berdasarkan hasil di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (sig.) adalah 0.001, yang berarti nilai tersebut lebih kecil dari alpha level (0.05) sehingga hipotesis nol ditolak. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pengetahuan *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, penggunaan *e-book* multimodal berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

### 3. Aspek Minat

Kuesioner yang dibagikan melalui *google form* digunakan untuk mengetahui sejauh mana minat mahasiswa terhadap penggunaan *e-book* multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Setelah data terkumpul, dilakukan analisis terhadap aspek minat dengan menggunakan hasil analisis *google form*.

Berdasarkan hasil analisis, 80% dari total 25 mahasiswa menyatakan menyatakan bahwa *e-book* multimodal yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia sangat menarik. Mereka merasa *e-book* tersebut lebih interaktif dan menarik dibandingkan dengan buku cetak. Selain itu, beberapa mahasiswa juga menyatakan bahwa penggunaan *e-book* multimodal memungkinkan mereka untuk mengakses materi pembelajaran secara lebih fleksibel karena bisa dibuka kapan dan di mana saja tanpa harus membawa buku cetak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal dianggap sebagai alternatif yang menarik bagi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Mahasiswa memiliki minat yang tinggi terhadap penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif seperti *e-book* multimodal.

Selain sangat menarik, 76% mahasiswa menyatakan bahwa penggunaan *e-book* multimodal dapat membantu mereka dalam memahami materi pembelajaran secara lebih baik. Mahasiswa menganggap penggunaan multimedia seperti gambar, audio, dan video dapat membantu mereka dalam memahami materi dengan lebih cepat dan efektif. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap manfaat penggunaan *e-book* multimodal dalam proses pembelajaran.

Disamping itu, terdapat sebagian kecil mahasiswa yang masih lebih memilih menggunakan buku cetak dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Beberapa alasan yang disebutkan antara lain karena kurang nyaman membaca dari layar gadget, lebih nyaman menggunakan buku fisik, dan merasa terlalu banyak gangguan audio visual yang dapat mengganggu konsentrasi. Selain itu, beberapa mahasiswa juga kurang menyukai penggunaan multimedia pada *e-book* multimodal karena masalah jaringan internet. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun mahasiswa memiliki minat dan persepsi positif terhadap penggunaan *e-book* multimodal, tetap terdapat preferensi individu yang perlu diperhatikan.

Meskipun masih terdapat sebagian mahasiswa yang kurang tertarik menggunakan *e-book* multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia, namun mayoritas mahasiswa ternyata cukup tertarik dan melihat manfaat dari penggunaan *e-book* multimodal sebagai media pembelajaran yang lebih interaktif dan fleksibel. Minat mahasiswa terhadap penggunaan *e-book* multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia cukup tinggi. Hal ini dapat menjadi pertimbangan bagi para pengajar untuk mengadopsi penggunaan *e-book* multimodal sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar mahasiswa. Namun, perlu diingat bahwa hasil

penelitian ini didapatkan melalui kuesioner yang hanya melibatkan sebagian mahasiswa saja, sehingga hasilnya mungkin tidak merepresentasikan seluruh populasi mahasiswa.

Setelah memaparkan hasil penelitian mengenai tiga aspek yaitu pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa, penggunaan *e-book* multimodal berpengaruh positif terhadap peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil analisis aspek pengetahuan, ditemukan bahwa terdapat peningkatan rerata nilai pengetahuan dari 70.20 pada *pretest* menjadi 85.60 pada *posttest*. Hasil uji-t (*paired sample t-test*) menunjukkan bahwa perbedaan nilai pengetahuan antara *pretest* dan *posttest* signifikan secara statistik dengan nilai  $p < 0.001$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan pengetahuan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini sesuai dengan penelitian Al fadda & Liu (2020) yang mengungkapkan bahwa penerapan multimodal pada *elearning* memberikan dampak positif pada keterampilan berbahasa peserta didik, terutama membaca dan pemahaman.

Berdasarkan hasil analisis aspek keterampilan, ditemukan bahwa terdapat peningkatan rerata nilai keterampilan dari 74.56 pada *pretest* menjadi 84.12 pada *posttest*. Hasil uji-t (*paired sample t-test*) menunjukkan bahwa perbedaan nilai keterampilan antara *pretest* dan *posttest* signifikan secara statistik dengan nilai  $p < 0.001$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini sesuai dengan penelitian Dermawan et al. (2017) yang menemukan bahwa penggunaan multimedia yang interaktif dapat meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa.

Berdasarkan hasil analisis aspek minat, ditemukan bahwa mayoritas mahasiswa menyatakan minat mereka terhadap pembelajaran bahasa Indonesia meningkat setelah menggunakan *e-book* tersebut. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurdini et al. (2018). Dalam penelitiannya, *e-book* tidak hanya efektif meningkatkan kemampuan literasi peserta didik, namun juga mendapatkan tanggapan positif dari peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal efektif dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Penemuan ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan dan penerapan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* multimodal berpengaruh positif terhadap pengetahuan, keterampilan, dan minat mahasiswa sehingga efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Terdapat peningkatan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* pada aspek pengetahuan dan keterampilan, serta mayoritas responden menunjukkan minat yang tinggi terhadap penggunaan *e-book* multimodal dalam pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan agar penggunaan *e-book* multimodal dapat terus diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di masa depan. Guru atau dosen dapat memanfaatkan teknologi ini sebagai alternatif dalam memberikan materi pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik bagi peserta didik. Selain



itu, perlu juga dilakukan pengembangan *e-book* multimodal yang lebih beragam dan kreatif untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran yang beragam pula.

Penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan. Jumlah sampel dalam penelitian ini masih terbatas dan hanya dilakukan di satu universitas. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan jumlah sampel yang lebih besar dan di berbagai universitas untuk memperoleh hasil yang lebih representatif dan dapat digeneralisasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al fadda, H., & Liu, C. (2020). The Promises and Challenges of Multimodal Online Learning in Saudi Arabia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIX(4), 952–962.  
<https://doi.org/10.24205/03276716.2020.1506>
- Dermawan, D., Setiawati, P., Supriadi, D., & Alinawati, M. (2017). Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Sentences pada Mata Kuliah Basic Writing di STKIP Garut. *Ilmu Pendidikan*, 15(1), 110–123.
- Fitriana, F. T., & Renovriska, M. D. (2022). Eksistensi MKDU Bahasa Indonesia Terhadap Generasi Milenial di Era Industri Digital 4.0 (Pasca Pandemi Covid- 19). *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7, 1–7.
- Hafizah. (2021). Kemampuan Menulis Makalah Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. *Pena Literasi*, 4(1), 12–19.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24853/pl.4.1.12-19>
- Kaiser, L. (2015). Multimodal Books in a Tertiary Context: Bridging the Gap between Traditional Book Arts and New Technologies. *International Journal of the Book*, 12(3–4), 11–26.
- Listiani, F. D. (2020). Faktor Penyebab Kesulitan Menulis Fabel dan Model Pembelajaran yang Diharapkan Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sanata Dharma. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 112–128.  
<https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.4883>
- Lutfi, L. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Cerpen. *Pena Literasi*, 3(1), 36. <https://doi.org/10.24853/pl.3.1.323-328>
- Munawwarah, Jusniar, Sumiati, & Nurhayati. (2022). Pengembangan E-Book Multimodal sebagai Bahan Ajar Interaktif dalam Pembelajaran Kimia. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(2), 77–82. <https://doi.org/10.34312/jjec.v4i2.15315>
- Nurdini, N., Sari, I. M., & Suyana, I. (2018). The Effectiveness of Physics E-book that Contains Balance of Scientific Literacy Aspects in Increasing Scientific Literacy Skills: A Case Study to 32 Students in One of Public Senior High School in Bandung. *International Conference on Mathematics and Science Education*, 3(Query date: 2020-08-14 14:24:03), 276–280.  
<http://science.conference.upi.edu/proceeding/index.php/ICMScE/article/view/185>
- Sari, F. N. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Menggunakan Media Google Classroom. *Primary Education Journal (PEJ)*, 1(4).
- Susetyo, A. M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Mata Kuliah Bahasa Indonesia

---

---

Berbasis Android. *Pena Literasi*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24853/pl.3.1.288-296>