

Pendampingan Adaptasi Teknologi, Numerasi, Literasi, dan Administrasi Pada SMP Baitur Rohman Wringinagung

Nabiladhia Rahayu Prima Wardah^{1*}, Frida Murtinasari², Indah Rahayu Panglipur³,
Eric Dwi Putra⁴

Universitas PGRI Argopuro Jember^{1,2,3,4}

nabilahdhiarahayu@gmail.com¹, fnopiyanto@gmail.com², indahmath89@gmail.com³,
dwieric454@gmail.com⁴

*Penulis korespondensi

Informasi Artikel

Revisi:
21 Mei 2023

Diterima:
24 Mei 2023

Diterbitkan:
30 Mei 2023

Kata Kunci

pendampingan
adaptasi teknologi
numerasi
literasi
Adminitrasi

Abstrak

Kegiatan kampus mengajar memberikan mafaat yang banyak bagi sekolah. Berbagai kegiatan dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang di temui di sekolah. Dalam pengabdian ini ditemui permasalahan terkait adaptasi teknologi dalam pembelajaran, literasi dan numerasi dalam pembelajaran, serta adminitrasi dalam pengelola perpustakaan. Tujuan dari kegiatan pendampingan dalam 4 permasalahan di atas yaitu untuk memberikan perbaruan kemampuan teknologi dalam pembelajaran, peningkatan kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran, serta pengelolaan perpustakaan dengan adminitrasi yang memadai. Kesimpulan dari pendampingan tersebut yaitu siswa telah memulai membiasakan pembelajaran yang menggunakan media teknologi seperti video pembelajaran, dan komputer, serta kemampuan literasi dan numerasi siswa meningkat dengan terbiasa digunakan dalam proses pembelajaran. Perpustakaan mempunyai adminitrasi yang tertib serta buku koleksi perpustakaan yang telah tertata dengan baik. Siswa dan guru mudah untuk menemukan buku yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

Abstract

Teaching campus activities provide many benefits for schools. Various activities were carried out to overcome the problems encountered in schools. In this service, problems were discovered related to technological adaptation in learning, literacy and numeracy in education, and administration in library management. The purpose of the mentoring activities in the four issues above is to provide updates on technological capabilities in learning, improve students' literacy and numeracy abilities in education, and manage libraries with adequate administration. The conclusion from this assistance is that students have started to get used to learning using technological media such as learning videos and computers, and students' literacy and numeracy abilities have increased with being used to it in the learning process. The library has an orderly administration and a well-organized library collection of books. It is easy for students and teachers to find books needed for learning.

How to Cite: Wardah, N.R.P, Murtinasari, F, Panglipur, I.R. & Putra, E.D. (2023). Pendampingan Adaptasi Teknologi, Numerasi, Literasi, dan Administrasi pada SMP Baitur Rohman Wringinagung. *Jurnal Pengabdian Sains dan Humaniora*, 2 (1), 49—56.

Pendahuluan

Pendidikan dalam suatu negara adalah tonggak untuk menentukan apakah suatu negara dapat dikatakan sebagai negara yang maju atau tidak. Infrastruktur dalam pendidikan harus mendukung demi terciptanya pendidikan yang baik (Qulloh, 2021). Tetapi hingga saat ini masih banyak infrastruktur yang masih tertinggal dalam sarana dan prasarana, guru, akses yang terbatas dan lain sebagainya terutama daerah 3T (Tertinggal, Terdepan, Terluar) (Putra et al., 2023). Dalam mengatasi daerah 3T maka KEMENDIKBUD mempunyai suatu program yaitu Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

MBKM menjadi konsep baru yang akan memberikan suatu kesempatan mahasiswa untuk memperoleh kemerdekaan belajar pada perguruan tinggi (Kari, 2023). Kampus Mengajar merupakan salah satu bagian program dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Tujuan dari kampus mengajar yaitu memberikan kesempatan sebesar-besarnya kepada mahasiswa untuk belajar serta mengembangkan diri mahasiswa melalui kegiatan di luar kelas perkuliahan (Negeri et al., 2023). Pada kegiatan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 ini, kami mendapatkan penempatan di SMP Baitur Rohmah Wringinagung Jember, yang disesuaikan dengan SK nomor 4829/E2.1/DT.01.02/2022. Kegiatan yang dilakukan dalam Program Kampus Mengajar meliputi membantu kegiatan belajar mengajar, membantu administrasi sekolah, dan membantu adaptasi teknologi. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan meliputi pembelajaran literasi dan numerasi. Literasi yaitu kemampuan menulis, berbicara, membaca, menyimak serta menggunakan teknologi (Fayza et al., 2021)

Kegiatan observasi SMP Baitur Rohmah Wringinnagung Jember yang dilakukan di awal kegiatan kampus mengajar dilakukan pada bulan Juli 2022. Sedangkan observasi pelaksanaan pembelajaran di sekolah dimulai bulan Agustus 2022 dengan hasil terkait dengan kemampuan literasi numerasi, adaptasi teknologi, dan adminstrasins sekolah. Hasil tentang literasi dan numerasi pada SMP Baitur Rohmah Wringinnagung Jember 60% rendah, pemahaman siswa dalam memahami bacaan dan kemampuan menganalisis suatu data permasalahan yang terdapat pada soal cerita masih belum tercapai dengan baik. Permasalahan lain yang muncul yaitu juga meliputi kurangnya minat belajar pada siswa SMP Baitur Rohmah Wringinagung Jember dan juga kurangnya media pembelajaran yang diterapkan agar menunjang kegiatan pembelajaran pada siswa (Qulloh, 2021). Dalam hal ini salah satunya dapat dilakukan kegiatan yang interaktif dan menarik untuk menunjang minat belajar siswa dengan menggunakan adaptasi teknologi berupa media pembelajaran berbasis teknologi. Dalam dunia pendidikan, teknologi juga memainkan peran penting dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif, efisien, dan menarik (Panglipur & Putra, 2021). Namun, penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga membawa tantangan dan kebutuhan tertentu yang perlu diperhatikan (Putra & Panglipur, 2019). Salah satu tantangannya adalah tidak semua siswa atau sekolah memiliki akses ke perangkat teknologi dan internet. Selain

itu juga, tantangan yang dihadapi adalah bagaimana meningkatkan keterampilan teknologi bagi para siswa, serta memastikan bahwa teknologi digunakan dengan tepat dan efektif dalam pembelajaran. Tidak hanya permasalahan tersebut ada beberapa faktor lain yang dapat menghambat pembelajaran disekolah tersebut yaitu administrasi perpustakaan yang masih belum tertib sehingga pengelola perpustakaan dan siswa kesulitan untuk mencari buku sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas maka akan dilakukan pendampingan adaptasi teknologi, numerasi, literasi, dan administrasi pada SMP Baitur Rohmah Wringinagung. Tujuan yang dilaksanakan ialah pada kegiatan pendampingan literasi dan numerasi adalah membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa, kegiatan adaptasi teknologi bertujuan untuk mengenalkan teknologi kepada siswa untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, dan kegiatan administrasi perpustakaan membantu membagikan atau mendistribusikan buku paket atau buku pembelajaran kepada siswa. Mahasiswa juga menata dan merapikan buku pada rak. Buku ditata berdasarkan mata pelajarannya danurut sesuai dengan jenjangnya.

Metode

Mahasiswa melakukan pendampingan sesuai dengan permasalahan yang diperoleh di sekolah yaitu pendampingan adaptasi teknologi berupa penggunaan media pembelajaran video interaktif, pendampingan literasi dan numerasi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa juga melakukan pendampingan membantu administrasi di perpustakaan.

Tahapan kegiatan pendampingan di sekolah dilakukan sebagai berikut.

1. Pendampingan adaptasi teknologi

a. Video interaktif

- 1) Menyediakan Video animasi yang disesuaikan dengan materi yang akan diberikan di kelas
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan media pembelajaran video animasi
- 3) Siswa diajak untuk interaktif memahami materi yang ada pada video tersebut

b. Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)

- 1) Mempersiapkan siswa-siswa yang akan mengikuti Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)
- 2) Menyiapkan perangkat computer yang akan digunakan
- 3) Memberikan pendampingan tentang program di computer terkait yang akan digunakan dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)
- 4) Mendampingi siswa yang melaksanakan tes Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)

2. Pendampingan literasi
 - a. Siswa diberikan video animasi dalam pembelajaran
 - b. Mendampingi siswa dalam mengamati, menganalisis, serta memahami video animasi
 - c. Mendampingi siswa dalam melakukan proses penulisan terkait dengan alur materi yang ditampilkan dalam video animasi
 - d. Mengevaluasi Bersama hasil penulisan siswa
3. Pendampingan numerasi
 - a. Dalam pembelajaran menyiapkan soal-soal yang berupa soal cerita untuk diberikan pada saat pembelajaran
 - b. Memberikan soal cerita pada saat pembelajaran
 - c. Mendampingi siswa dalam memahami soal cerita ke dalam penyelesaian secara matematis
 - d. Mengadakan evaluasi kegiatan numerasi
4. Pendampingan administrasi
 - a. Bersama dengan pengelalo perpustakaan menganalisis kebutuhan administrasi perpustakaan
 - b. Kebutuhan adminitrasi perpustakaan di implementasikan pada solusi yang dapat dikerjakan
 - c. Mendampingi pengelola perpustakaan untuk memulai adminitrasi perpustakaan berupa pengindekan koleksi buku ke dalam buku besar perpustakaan, pelabelan buku, dan penataan pada rak buku

Hasil dan Pembahasan

Pada awal penugasan Program Kampus Mengajar Angkatan 4 bersama sekolah melakukan pertemuan membahas tentang sekolah yang menjadi sasaran kampus mengajar. Setelah itu, kami mengadakan rapat di ruang guru membahas lebih lanjut tentang pelaksanaan program kampus mengajar serta melakukan simbolis penyerahan mahasiswa kampus mengajar kepada sekolah penempatan dan perkenalan kepada seluruh siswa disekolah penempatan. Berikut dokumentasi kegiatan yang dilakukan di sekolah tampak pada gambar 1.



Gambar 1. Rapat koordinasi dan perkenalan kepada seluruh siswa

Setelah melakukan koordinasi dan perkenalan kepada seluruh siswa SMP Baitur Rohmah Wringinagung Jember melakukan observasi sekolah meliputi suasana akademik, lingkungan fisik, an lingkungan sosial. Serta melakukan observasi tentang administrasi yang dilakukan disekolah yakni kurikulum sekolah, buku tamu, pengelolaan surat masuk dan surat keluar, absensi tenaga

kependidikan dan tenaga pengajar, dan berkas para pengajar dan kependidikan. Kami juga melakukan analisis perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, Kurikulum, dan lain-lain. Pembelajaran yang diterapkan disaat pandemi, metode, dan pendekatan. Hasil observasi tentang administrasi sekolah yakni kurangnya penerapan kurikulum dalam pembelajaran sehingga tidak terbentuknya RPP, Silabus, dan lain-lain.

Pada kegiatan pembelajar yang dilakukan meliputi pembelajaran literasi dan numerasi. Literasi dan numerasi pada SMP Baitur Rohmah Wringinnagung Jember yang rendah, sehingga kami melakukan kegiatan pendampingan untuk menunjang minat belajar dan kemampuan belajar siswa pada kegiatan literasi dan numerasi. Kegiatan yang dilakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran tersebut menggunakan adaptasi teknologi berupa menonton film animasi dan soal cerita yang ditulis dipapan tulis siswa diminta memahami permasalahan yang ada disoal cerita tersebut. Hasil dari pendampingan ini sebanyak 10 siswa (25%) dari total siswa masih kurang kemampuan literasi dan numerasinya, sehingga ada peningkatan jumlah siswa yang memahami literasi dan numerasi (dari 60% menjadi 75%). Dengan adanya pendampingan di SMP Baitur Rohmah Wringinagung Jember guru-guru dapat terbantuan dalam mengajar siswa karena siswa yang masih sangat kurang dalam literasi dan numerasi dapat diberikan pendampingan secara khusus maupun individual sehingga siswa dapat meningkat dalam kemampuan literasi dan numerasi. Dengan pembiasaan menggunakan literasi dan numerasi dalam kegiatan pembelajaran sangat membantu meningkatkan keterampilan dan kemampuan siswa. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian (Panglipur & Mahendra, 2022) bahwa kehgitian lieterasi dan numerasi terbenyuk dari hasil proses. Sedangkan penggunaan media video dan soal cerita merupakan salah satu instrument yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi (Darwanto et al., 2022). Berikut dokumentasi kegiatan dilakukan literasi dan numerasi pada gambar 2.



Gambar 2. Kegiatan Literasi dan Numerasi di SMP Baitur Rohmah Wringinagung Jember

Kegiatan membantu administrasi sekolah dengan cara membagikan atau mendistribusikan buku paket atau buku pembelajaran kepada siswa. Mahasiswa juga menata dan merapikan buku pada rak. Buku ditata berdasarkan mata pelajarannya dan urut sesuai dengan jenjangnya. Kami juga menuliskan buku-buku yang ada diperpustakaan, dibuku besar dan pemberian label. Jumlah buku yang kami tata pada rak 219 buku yang telah disusun, kami juga membagikan buku kepada siswa yang berjumlah 159. Kegiatan penertiban administrasi diperpustakaan sangat diperlukan

untuk menciptakan perpustakaan yang nyaman dan disukai oleh siswa (Handayani et al., 2022). Upaya selanjutnya yang perlu dilakukan dengan membantu proses digitalisasi yang lebih meningkatkan pelayanan di perpustakaan sekolah. Dengan digitalisasi dapat memudahkan siswa dan meningkatkan literasi siswa secara global (Ayu Megawaty et al., 2021). Berikut dokumentasi kegiatan yang dilakukan dalam gambar 3.



Gambar 3. Kegiatan administrasi sekolah

Adaptasi teknologi yang dilakukan dengan cara membantu siswa dalam mengakses teknologi berupa komputer. Pengenalan teknologi tersebut dilakukan agar siswa terbiasa mengoperasikan komputer dikarenakan siswa akan melakukan kegiatan asesment, pretest AKM dan posttest AKM. Dan juga kami mengenalkan adaptasi teknologi menggunakan film animasi yang dilakukan pada saat pembelajaran literasi didalam kelas. Pendampingan pelaksanaan AKM memang perlu dilakukan dan dibutuhkan oleh siswa. Sesuai dengan hasil penelitian tentang AKM yang memerlukan pendampingan dari guru (Zukhrufurrohmah & Putri, 2021). Hasil dari pendampingan teknologi ini sebanyak 40 peserta seluruhnya lancar dan sukses dalam kegiatan pretest dan posttest AKM. Berikut dokumentasi kegiatan yang dilakukan pada gambar 4.



Gambar 4. Adaptasi Teknologi Pada SMP Baitur Rohmah Wringinagung

Program Kampus Mengajar angkatan 4 yang dilaksanakan di SMP Baitur Rohmah Wringinagung Jember selesai pada tanggal 5 Desember 2022. Hasil dari program ini kami membantu guru dalam proses pembelajaran, membantu meningkatkan literasi dan numerasi siswa, adaptasi teknologi, serta membantu administrasi. Hal ini dapat mendorong cara berfikir kreatif dan inovatif, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengajar dan menyelesaikan masalah. Sekolah merasa terbantu dengan adanya kegiatan Kampus Mengajar ini. Sehingga kepala sekolah SMP Baitur Rohmah Wringinagung mengharapkan adanya kegiatan Kampus Mengajar ini lagi. Dengan adanya Kampus Mengajar ini siswa mendapatkan pembelajaran yakni yang tadinya belum

bisa mengoperasikan komputer, membaca dan menganalisis data. Mereka bisa meningkatkan kemampuan ini dalam program Kampus Mengajar.

Kesimpulan

Dari pendampingan tersebut ini siswa telah memulai membiasakan pembelajaran yang menggunakan media teknologi seperti video pembelajaran dan komputer. Kegiatan pembelajaran yang menggunakan adaptasi teknologi ini dapat meningkatkan minat belajar siswa. Dalam literasi dan numerasi yang diterapkan dalam pembelajaran membantu guru untuk mempermudah pemahaman materi dan penyelesaian soal. Kemampuan literasi dan numerasi siswa pun meningkat dengan terbiasa digunakan dalam proses pembelajaran. Kegiatan pendampingan administrasi khususnya di perpustakaan terlihat perpustakaan lebih tertib, rapi dan jumlah kunjungan siswa meningkat. Perpustakaan mempunyai administrasi yang tertib serta buku koleksi perpustakaan yang telah tertata dengan baik. Siswa dan guru mudah untuk menemukan buku yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

Ucapan Terima Kasih

Disampaikan terimakasih pada seluruh pihak yang telah membantu dalam kegiatan pengabdian ini. Bapak kepala sekolah dan dewan guru SMP Baitur Rohmah Wringinagung Jember. Disampaikan terimakasih juga untuk para tenaga kependidikan yang telah memberikan ilmunya juga untuk kami dalam mengelola administrasi sekolah. Serta bapak ibu dosen yang telah ikut serta dalam kegiatan pengabdian ini. Saran, masukan, serta ide ide kreatifnya yang selalu memberikan solusi dalam setiap permasalahan yang dihadapi dilapangan.

Daftar Pustaka

- Ayu Megawaty, D., Alita, D., & Sukma Dewi, P. (2021). Penerapan Digital Library Untuk Otomatisasi Administrasi Perpustakaan. *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)*, 2(2), 121–127. <https://ejournal.teknokrat.ac.id/index.php/teknoabdimas>
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A. M. (2022). Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah. *Eksponen*, 11(2), 25–35. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>
- Fayza, A. A., Nugraha, D. M., & . S. (2021). Pengaruh Literasi Terhadap Perkembangan Pembelajaran Pkn. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 6(1), 57–65. <https://doi.org/10.15294/harmony.v6i1.46506>
- Handayani, E., Setiawan, D. R., & Semiati. (2022). Pengelolaan Administrasi Perpustakaan di SDN Kenokorejo 01. *Educatif Journal of Education Research*, 4(2), 107–110. <https://doi.org/10.36654/edukatif.v4i2.252>
- Kari, K. (2023). Program Pendampingan Literasi, Numerasi, Adaptasi Teknologi dan Administrasi di SD Inpres Mauloo. *Abdimas Mandalika*, 2(2), 106–111. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/jpam/article/view/12286%0Ahttps://journal.ummat.ac.i>

d/index.php/jpam/article/download/12286/6289

- Negeri, S. D., Yazid, M., Nurhaliza, S., & Mahmudah, R. (2023). *Pendampingan Literasi , Numerasi , Adaptasi Teknologi , dan. 04(1)*, 50–58.
- Panglipur, I. R., & Mahendra, I. W. E. (2022). Kemampuan Berpikir Matematis Dengan Kajian Metode Pemikiran Analogi Untuk Permasalahan Literasi Numerasi. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 434–439. <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i2.792>
- Panglipur, I. R., & Putra, E. D. (2021). Proses Berpikir Penyelesaian Proyek Bertingkat Melalui Metode Flipped Classroom Di Masa Pandemi Covid-19 Multilevel Project Completion Thinking Process Through the Flipped Classroom Method during the Covid-19 Pandemic Universitas PGRI Argopuro Jember Inda. *Jurnal Aksioma*, 6(2), 128–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/axi.v6i2.1209>
- Putra, E. D., & Panglipur, I. R. (2019). Analisis Level Kinerja Practitioner Melalui Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(1), 25–35. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i1.700>
- Putra, E. D., Sullystiawati, L. H., & Sari, Y. I. (2023). Pendampingan Inovasi Pembelajaran Matematika SMP Melalui Permainan Ular Tangga Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Dedication*, 7(1), 119–128. <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/dedication.v7i1.1034>
- Qulloh, F. I. (2021). Pengembangan Literasi Dalam Peningkatan Minat Baca Santri Pada Perpustakaan Mini Pesantren Pelajar Al-Fath Rejomulyo Kediri. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 1(2), 2.
- Zukhrufurrohmah, & Putri, O. R. U. (2021). Pendampingan Pengembangan Instrumen Berciri Literasi Numerasi dalam Menyiapkan AKM pada Guru SD. *JPMB: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*, 4(2), 249–260. <http://journal.rekarta.co.id/index.php/jpmb>