

Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika

Fransiska Rina Nahak¹, Yohanis Ndapa Deda², Selestina Nahak³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Timor

Email: nahanfransiskarina@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mereview jurnal tentang penerapan *model pembelajaran Numbered Head Together (NHT)* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah *Narrative Review (NR)*. Berdasarkan pencarian pada google scholar adalah menggunakan kata kunci “penerapan” DAN “*Numbered Head Together (NHT)*” DAN “hasil belajar matematika” pada tanggal 10 september 2024. Terdapat 9.330 artikel ketika dibatasi dengan tahun 2019-2024 hanya terdapat 5.930 artikel. Kemudian 15 artikel yang di pilih untuk studi literatur lebih lanjut. Ada pun kriteria inklusif yang digunakan adalah artikel dalam bahasa indonesia. Hasil penelitian pada 15 artikel menunjukan bahwa jenjang pendidikan yang paling banyak diterapkan pada jenjang Sekolah Dasar (SD) dan materi yang digunakan berdasarkan 15 artikel pada kajian KKM yaitu terdiri dari Himpunan, Trigonometri, Matriks, Pecahan dan Bangun Ruang. Adapun metode yang digunakan Adalah *Narrative Review (NR)*

Kata kunci: Penerapan, *Numbered Heads Together (NHT)*, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

The purpose of this study was to review journals on the application of the Numbered Head Together (NHT) learning model to improve mathematics learning activities and outcomes. The research method used is Narrative Review (NR). Based on a search on Google Scholar using the keywords "implementation" AND "Numbered Head Together (NHT)" AND "mathematics learning outcomes" on September 10, 2024. There are 9,330 articles when limited to the years 2019-2024 there are only 5,930 articles. Then 15 articles were selected for further literature study. The inclusive criteria used are articles in Indonesian. The results of the study on 15 articles show that the level of education that is most widely applied is at the Elementary School (SD) level and the material used based on 15 articles in the KKM study consists of Sets, Trigonometry, Matrices, Fractions and Space Structures. The method used is Narrative Review (NR)

Keywords: Application, *Numbered Heads Together (NHT)*, Mathematics Learning Results

Pendahuluan

Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia baik pada jenjang pendidikan maupun dalam masyarakat demi menentukan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang memegang peranan penting, karena pendidikan sebagai suatu usaha untuk turut mencerdaskan kehidupan bangsa yang mempunyai andil besar dalam mencetak generasi-generasi berpengetahuan dan berkompotensi yang nantinya akan menjadi aset dalam pembangunan (indrawati, 2023). Pendidikan yang maju merupakan pendidikan yang mampu menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan

berkualitas, usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas adalah dengan meningkatkan pelayanan mutu pendidikan.

Pada saat ini guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran terutama pada materi matematika. Pemberian pembelajaran yang kreatif dan inovatif tidak hanya berguna pada saat sekarang ini saja, tetapi berguna bagi kehidupan yang akan mendatang. Penerapan model kooperatif adalah salah satu bentuk penerapan model pembelajaran tipe *Numbered Head Together (NHT)*. penerapan model kooperatif dalam pembelajaran untuk memperkuat pelajaran akademik setiap anggota kelompok dengan tujuan agar peserta didik lebih berhasil dalam belajar dari pada belajar sendiri. Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* merupakan suatu model pembelajaran yang memanfaatkan kerja kelompok dalam pelaksanaannya, variasinya terdapat pada salah satu siswa yang mewakili presentasi kelompok dengan penyebutan nomor kepala yang sebelumnya tidak diberi tahu siapa yang akan mewakilinya (Astuti, 2020). Metode pembelajaran dapat membantu para guru untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan tidak membosankan, sehingga peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran dapat memberikan timbal balik yang diharapkan oleh Guru.

Berdasarkan penelitian yang peneliti telah dilakukan dengan variabel yang sama dan berdasarkan uraian di atas dapat menjadi alasan yang kuat bagi peneliti untuk melakukan penelitian dalam bentuk analisis dengan melakukan pengkajian dengan cara mereview artikel penelitian yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan untuk melakukan *Narative Review (NR)* mengenai “penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head together (NHT)* untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Metode Penelitian

Penelitian dilakukan dengan *Narrative Review (NR)*, metode ini adalah penyusunan ulasan literatur yang menggunakan pendekatan naratif untuk menyajikan temuan penelitian dari berbagai sumber yang relevan dengan topik penelitian atau kajian yang telah ditentukan. Oleh karena itu, peneliti mengumpulkan artikel untuk dianalisis artikel yang relevan dan berfokus pada penelitian yang dilakukan bersumber dari Google Scholar. Dengan menggunakan kata kunci “penerapan”*DAN*”*Numbered Heads Together (NHT)*”*DAN*”hasil belajar matematika” pada tanggal 10 sebtember 2024. Terdapat 9.330 artikel tetapi ketika dibatasi dengan tahun 2019-2024 hanya terdapat 5.930 artikel, tetapi hanya 15 artikel dipilih untuk di review yang masuk kriteria inklusi kemudian diberi kode dan diurutkan sesuai relevansi dengan tema untuk kemudian dianalisis.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Hasil penelitian

Tujuan dari penelitian adalah untuk mereview jurnal penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Metode penelitian yang dilakukan adalah *Narrative Review (NR)* dengan langkah-langka merumuskan pertanyaan dan mencari artikel yang sesuai dengan tema penelitian.

1. Materi yang terdapat pada 15 artikel digunakan untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa yaitu sebagai berikut:

Berdasarkan 15 hasil penelitian yaitu terdiri dari 14 artikel dan 1 skripsi pada tabel di bawah ini, Materi yang digunakan dalam penelitian adalah materi himpunan, trigonometri, matriks, bangun ruang dan pecahan. Selain itu, dari tabel di atas menunjukan bahwa terdapat 1 artikel menggunakan 25 subjek, 3 artikel menggunakan 28 subjek, 1 artikel menggunakan 48 subjek, 1 artikel menggunakan 36 subjek, 1 artikel menggunakan 34 subjek, 1 artikel menggunakan 27 subjek, 1 artikel menggunakan 24 subjek, 1 artikel menggunakan 11 subjek, 1 artikel menggunakan 39 artikel, 1 artikel menggunakan 37 subjek, 1 artikel menggunakan 15 subjek, 1 artikel menggunakan 45 subjek, 1 skripsi menggunakan 10 subjek.

No	Penulis	Subjek	Materi
1	(Adawiya, 2022)	25	Himpunan
2	(Nurmal dkk., 2019)	28	Himpunan
3	(Fauziah & Setyaningsih, 2024)	48	Trigonometri
4	(Layla, 2019)	28	Pecahan
5	(Indrawati, 2023)	36	Trigonometri
6	(Mangundap dkk., 2023)	34	Bangun ruang
7	(Astarsari, 2022)	27	Matriks
8	(Utami dkk., 2022)	24	Bangun datar
9	Rita Rahmaniati, Bulkani, Siti Komariyah (2017)	11	-
10	(Yanti, 2022)	39	Pecahan
11	(Harahap & Barus, 2017)	28	Garis dan sudut
12	(Muswanto, 2021)	37	-
13	(Alwi, 2020)	15	Bangun datar
14	(Rahadi dkk., 2024)	45	Transformasi geometri
15	(Astuti, 2020)	10	-

2. Hasil penelitian

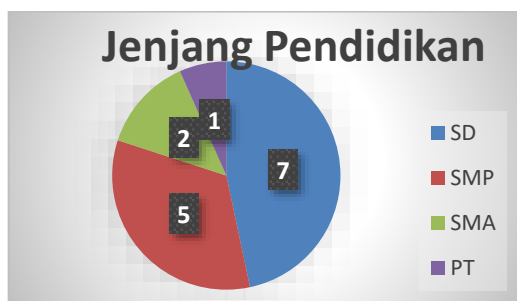
No	Penulis	Hasil penelitian
1	(Adawiya, 2022)	Dari hasil penelitian dapat dilihat hasil tes awal (pre-tes) persentase kelulusan klasikalnya diperoleh 16.00% (4 siswa). Setelah pemberian tindakan pengajaran melalui metode pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)</i> , tes hasil belajar siswa pada Siklus I persentase ketuntasan klasikal diperoleh 44.00% (11 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II diperoleh tes hasil belajar II persentase ketuntasan klasikal sebesar 88.00% (22 siswa)
2	(Nurmal dkk., 2019)	Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran <i>kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT)</i> pada materi himpunan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 12 Sigi
3	(Fauziah & Setyaningsih, 2024)	Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Penerapan model pembelajaran <i>kooperatif Numbered Heads Together (NHT)</i> berpengaruh positif terhadap hasil belajar Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Makassar dengan koefisien korelasi sebesar 0.432
4	(Layla, 2019)	Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model <i>pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)</i> dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan siswa Kelas V SDN 50 Bengkalis.
5	(Indrawati, 2023)	Hasil penerapan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> menunjukkan peningkatan terhadap aktivitas dari 69,44% menjadi 81,55% dan hasil belajar siswa 66,67% menjadi 77,78% dalam mata pelajaran matematika materi Trigonometri, ini berarti telah mengalami ketuntasan secara signifikan sesuai dengan target peneliti
6	(Mangundap dkk., 2023)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun ruang siswa kelas V di SD Katolik 07 Xaverius
7	(Astasari, 2022)	hasil penelitian pada mata pelajaran Matematika materi matriks menggunakan pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)</i> di kelas XI MIA 5 SMA Negeri 3 Sumbawa Besar.

SEMNASDIKA 2 TAHUN 2024
PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA

8	(Utami dkk., 2022)	Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa Metode pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)</i> dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika dengan materi keliling dan luas bangun datar.
9	Rita Rahmaniati, Bulkani, Siti Komariyah (2017)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) meningkatnya aktivitas belajar peserta dengan menggunakan model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> berbantuan media bola angka, (2) meningkatnya hasil belajar Matematika peserta didik yaitu mencapai ketuntasan lebihdari 65 standar KKM, hal ini lebih dari yang diharapkan itu mencapai nilai rata-rata 85,45 dengan persentase ketuntasan peserta didik mencapai 100% di kelas IV SDN Garung 2
10	(Yanti, 2022)	Sebelum menggunakan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) hasil belajar peserta didik hanya mencapai nilai rata-rata 66,15 kemudian terjadi peningkatan setelah menggunakan Pendekatan model pembelajaran <i>Number Head Together (NHT)</i> dapat meningkatkan hasil belajar matematika dalam materi bilangan cacah.
11	(Harahap & Barus, 2017)	Penerapan model pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)</i> pada materi Garis dan Sudut dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut disebabkan karena siswa dapat saling berbagi informasi melalui interaksi seperti penomoran. Siswa dapat berperan secara aktif dan saling berkomunikasi secara lisan maupun tulisan dalam mencari jawaban soal.
12	(Muswanto, 2021)	Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)</i> dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 tapung Hilir.
13	(Alwi, 2020)	Penerapan model pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 014 Tangnga-Tangnga Kabupaten Polewali Mandar pada mata pembelajaran matematika tentang keliling dan luas bangun datar.
14	(Rahadi dkk., 2024)	Hasil penelitian ini adalah menunjukan bahwa pada siklus 1 siswa dapat dengan baik mengikuti proses pembelajaran, tetapi masih dengan hasil belajar yang kurang. Sedangkan pada siklus 2 dengan perbaikan pada

		pemberian penguatan dari guru, sehingga siswa dapat lebih aktif dan menunjukkan hasil belajar yang sangat baik.
15	(Astuti, 2020)	Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 3 Kalikotes.

3. Jenjang Pendidikan



Gambar: Jenjang Pendidikan

Berdasarkan gambar 1 di atas, terdapat jenjang Pendidikan yang digunakan dalam menganalisis hasil belajar siswa yaitu pada jenjang SD, SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi. Pada diagram di atas, terdapat 7 artikel penelitian untuk jenjang SD, 5 artikel penelitian untuk jenjang SMP, 2 artikel penelitian untuk jenjang SMA, dan 1 artikel untuk jenjang perguruan tinggi.

- Metode penelitian yang diterapkan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar matematika yaitu model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*. Berdasarkan hasil review dari 14 artikel dan 1 skripsi terdapat 13 artikel yang menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), 1 artikel menggunakan metode penelitian eksperimen, dan 1 skripsi menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

B. Pembahasan

Berdasarkan gambar 1 dan tabel di atas, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* sering digunakan di pendidikan di jenjang SD dan SMP terlihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Adawiya (2022), Nurma dkk., (2019), Layla (2019), Mangundap dkk., (2023), Utami dkk., (2022), Rahmaniat dkk.,(2017), Yanti (2022), Harahap (2017), Muswanto dkk.,(2021), Rahad (2024). Mengemukakan bahwa penggunaan pendekatan *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa bukan hanya di jenjang SD maupu di SMP tetapi juga terdapat di Pendidikan jenjang SMA yaitu berdasarkan hasil penelitian dari Ndrawati (2023), Astasari (2022), sejalan dengan penelitian yang

dilakukan pada tingkat SD dan SMP mengungkapkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* di bandingkan dengan pembelajaran sebelum menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil review yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa dari 15 penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* paling banyak diterapkan dijenjang SD dan SMP, metode yang sering digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dari 15 artikel hasil penelitian 12 artikel yang mencantumkan dengan jelas materi yang digunakan adalah Himpunan, Trigonometri, Matriks, Pecahan dan Bangun Ruang. Dari hasil review yang dilakukan menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Daftar Pustaka

- Adawiya, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VII Siswa MTS Amalul Ikhlas T.A. 2019/2020. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 13(1), 78. [https://doi.org/10.21927/literasi.2022.13\(1\).78-90](https://doi.org/10.21927/literasi.2022.13(1).78-90)
- Alwi, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 014 Tangnga-Tangnga Penelitian ini adalah hasil belajar materi Keliling dan Luas Bangun Datar siswa kelas IV SD Negeri 014 Tangnga-Tan. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 20(20), 1–4.
- Astasari, F. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Matriks di Kelas XI MIA 5 SMA Negeri 3 Sumbawa Besar Semester Ganjil Tahun Pelajaran 20. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 88–96.
- Astuti, S. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (Nht)* Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 3 Kalikotes, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020.
- Fauziah, G. N., & Setyaningsih, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas Xi. *Journal of Education Research*, 5(2), 2262–2272. <https://doi.org/10.47165/jpin.v1i1.3>

- Harahap, K. A., & Barus, S. D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *SEMNASDIKA UNIMED*, 6(5), 234–239.
- Indrawati, S. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA 5 Semester 1 Materi Trigonometri di SMA Negeri 1 Godong. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 4(1), 168–178. <https://doi.org/10.51874/jips.v4i1.91>
- Layla, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas V SDN 50 Bengkalis Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Absis : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 1(2), 62–71. <https://doi.org/10.30606/absis.v1i2.89>
- Mangundap, J. M., Moningka, L. N., & Walewangko, S. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(3), 449–458. <https://doi.org/10.60126/maras.v1i3.80>
- Muswanto, A. H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3. *Journal Of Education And Teaching*, 2(2), 177–187.
- Nurmal, M. J., Hasbih, M., & Karniman, T. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Himpunan 12 Sigi, diperoleh informasi bahwa rasa tanggung jawab siswa dalam belajar kurang. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika*, 7(1), 60–72.
- Rahadi, I. W. S., Suguhantari, N. K., & Purwati, N. K. R. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas Viic Smp Negeri 1 Sukawati. *Paedagogy : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 4(1), 63–69.
- Utami, A. T., Sapti, M., & Anjarini, T. (2022). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Dengan Metode *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Tambakmulya. *AL YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 44–54. <https://ejurnalqarnain.stisnq.ac.id>
- Yanti, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Topik Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 88–92. <https://doi.org/10.55215/pedagogia.v14i2.6616>